

| DOMÍNIOS | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | | DESCRITORES PERFIL DOS ALUNOS | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO/PRODUTOS DE APRENDIZAGEM |
|---|---|--|--|--|
| <p>Conhecimentos e capacidades / Competência Comunicativa</p> <p style="text-align: center;">100%</p> <p>Competência Intercultural</p> | <p>Compreensão do oral (Listening)</p> <p style="text-align: center;">(20%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> . Segue instruções detalhadas dadas pelo professor. . Identifica o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. | <ul style="list-style-type: none"> .Conhecedor/sabedor/culto/informado | <ul style="list-style-type: none"> . Observação direta . Avaliação sumativa: Listening test |
| | <p>Compreensão Escrita</p> <p style="text-align: center;">(25%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> . Compreende textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. .Identifica informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas. . Lê pequenos textos adaptados de leitura extensiva. | <ul style="list-style-type: none"> .Indagador/investigador .Sistematizador/organizador | <ul style="list-style-type: none"> . Avaliação sumativa: Written test/ Fichas de leitura |
| | <p>Interação/produção oral</p> <p style="text-align: center;">(20%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> . Entende e troca ideias em situações quotidianas previsíveis. . Inicia, mantém ou termina uma conversa breve. . Fala sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos de futuro, hábitos e rotinas. . Compara tipos de habitação, eventos escolares e festividades. . Descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos. . Aplica os conteúdos gramaticais abordados. | <ul style="list-style-type: none"> .Questionador .Comunicador . Criativo . Crítico/ analítico | <ul style="list-style-type: none"> . Observação direta . Role-plays . Trabalhos de grupo . Avaliação formal da produção oral |
| | <p>Interação/produção escrita</p> <p style="text-align: center;">(25%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> . Interage de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. . Escreve sobre pessoas, objetos e rotinas. . Escreve diálogos com encadeamento lógico. . Descreve planos para o futuro. . Aplica os conteúdos gramaticais abordados. | <ul style="list-style-type: none"> . Participativo/colaborador . Responsável/autónomo . Cuidador de si e do outro | <ul style="list-style-type: none"> . Avaliação sumativa da escrita: Written test, trabalho de projeto e/ou construção de diálogos, composições |
| <p>Reconhecimento de realidades interculturais distintas (10%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> . Conhece, com algum pormenor, o seu meio e identidade. . Estabelece comparações entre as suas vivências e as dos outros. . Fala sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica. . Reconhece, compreende e explica exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. | <ul style="list-style-type: none"> .Respeitador da diferença do outro . Autoavaliador | <ul style="list-style-type: none"> . Observação direta . Avaliação contemplada nos testes escritos e em trabalhos de grupo e/ou de projeto | |